



CADERNO DE PROVAS ESCRITAS

24 de setembro de 2017

Gestão Ambiental

EDITAL Nº 22/2016-REITORIA/IFRN
 INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica com material transparente com tinta na cor **azul ou preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e preencher as Folhas de Respostas.
- Confira, com a máxima atenção, o Caderno de Provas, observando o número de questões contidas e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA	TIPO DE QUESTÕES	NÚMERO DE QUESTÕES	TOTAL DE PONTOS
Prova Discursiva de Conhecimentos Específicos	Discursivas	02	30
Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos	Múltipla escolha	30	70
Prova Objetiva de Educação Profissional		10	
TOTAL		42	100

- Confira, com a máxima atenção, se os dados (nome do candidato, inscrição, CPF e matéria/disciplina) constantes na **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** e nas **Folhas de Respostas Discursivas** estão corretos.
- Em havendo falhas em quaisquer Folhas de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- As Folhas de Respostas não poderão ser dobradas, amassadas ou danificadas. Em hipótese alguma, serão substituídas.
- Assine as Folhas de Respostas no espaço apropriado.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue todas as Folhas de Respostas ao fiscal**. O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 4 (quatro) horas** do início da aplicação da prova.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DISCURSIVAS

- As questões discursivas deverão ser respondidas unicamente no espaço destinado para cada resposta. Respostas redigidas fora do espaço reservado serão desconsideradas.
- As Folhas de Respostas, **num total de duas** (uma para cada questão), contêm os espaços destinados às respostas das duas questões discursivas.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- Transfira as respostas para a **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** somente quando não mais pretender fazer modificações. Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas.

NOME COMPLETO:

CPF:

PROVA DISCURSIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER RESPONDIDAS NAS FOLHAS DE RESPOSTAS DISCURSIVAS, MANTENDO O MEMORIAL DE CÁLCULO, QUANDO FOR O CASO.

Questão 1

Considere que você é o(a) responsável técnico do setor ambiental de uma cerâmica, situada na região Seridó do Rio Grande do Norte, famosa pela produção de cerâmica vermelha. A empresa já adota ações de ecoeficiência, mas o proprietário está interessado em implementar um Sistema de Gestão Ambiental (SGA), por meio da NBR ISO 14000 e utilizar uma certificação ambiental. Para esclarecer ao proprietário da empresa sobre esse sistema,

- a) exemplifique três ações de ecoeficiência que estariam sendo adotadas na cerâmica;
- b) cite os requisitos de um SGA especificados na NBR ISO 14001:2004; e
- c) explique o conceito de certificação ambiental apontando características dos organismos credenciadores e certificadores.

Questão 2

Considere que você é o(a) líder da equipe de gestão ambiental que executará a recuperação ambiental da Área de Preservação Permanente (APP) situada na planície fluviomarina de um município da zona costeira setentrional do estado do Rio Grande do Norte. Essa planície abriga espécies vegetais invasoras e animais terrestres exóticos, tendo sido degradada por processos de desmatamento da vegetação nativa e consequente avanço da erosão.

Adotando como referência metodológica a Resolução Nº 429/2011 do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA),

- a) caracterize a APP quanto ao ecossistema original predominante, no que se refere aos aspectos bióticos e abióticos.
- b) apresente e descreva o método e os procedimentos a serem empregados na recuperação ambiental da APP.

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

1. Sobre licenças ambientais, assinale a opção correta.
 - A) A Licença de Instalação deverá ser a última licença a ser concedida, a qual autoriza a instalação de infraestrutura necessária ao funcionamento do projeto.
 - B) Licenças ambientais são sequenciais e concedidas a empreendimentos que ainda serão construídos, não se aplicando a empreendimentos em pleno funcionamento.
 - C) Licenciamento ambiental é um instrumento dependente e vinculado ao Estudo de Impacto Ambiental (EIA) e seu respectivo Relatório de Impacto Ambiental (RIMA).
 - D) A Licença Prévia é requerida para aprovar a localização do projeto e sua viabilidade ambiental. Nessa etapa, é verificada a compatibilidade do projeto com o zoneamento e com o plano diretor.

2. Sobre autorização e licenciamento ambiental, assinale a opção correta.
 - A) A fiscalização, e eventual lavratura de auto de infração ambiental e instauração do processo administrativo, é de competência de órgão ambiental diferente do licenciador.
 - B) A anulação de licenças ambientais ocorre quando o empreendedor descumpre condicionantes que foram estabelecidas pelo órgão ambiental licenciador no momento da concessão da licença.
 - C) Os empreendimentos e atividades são licenciados por único ente federativo, mas é possível que estejam submetidos à atuação fiscalizatória de entes federativos distintos do que os licenciaram.
 - D) O Estado é o ente federativo responsável por licenciar empreendimentos ou atividades, efetivas ou potencialmente causadoras de poluição, localizados ou desenvolvidos em dois ou mais Estados.

3. O método de previsão de impactos ambientais que atribui pesos para indicar a importância relativa de cada um dos parâmetros em relação ao somatório dos impactos ambientais de um projeto e que se caracteriza como uma evolução do método de listagem comparativa é o Método de
 - A) Leopold.
 - B) Battelle.
 - C) Listagens de Controle.
 - D) Sobreposição de Cartas.

4. Deve ser elaborado conforme a natureza, a escala e os impactos ambientais de uma organização; inclui comprometimento com a melhoria contínua, com o combate à poluição e com requisitos legais; deve ser claro, objetivo e divulgado entre os membros da organização e partes interessadas, tais como clientes, fornecedores e comunidade vizinha; e reflete o nível de comprometimento do empreendimento com a questão ambiental.

Essas são características do documento denominado

 - A) Licença de Instalação.
 - B) Estudo de Impacto de Vizinhança.
 - C) Política Ambiental.
 - D) Estudo de Impacto Ambiental.

5. Auditoria ambiental que avalia a responsabilidade da empresa perante acionistas, governos, empregados, clientes, fornecedores e outras partes interessadas, com os objetivos de avaliar a situação legal (ambiental, civil, trabalhista, tributária etc.) e de conhecer o verdadeiro valor da empresa, identificando passivos ocultos e riscos ambientais em potencial.

O modelo de auditoria ambiental descrito é do tipo

- A) due diligence.
 - B) conformidade.
 - C) desperdício.
 - D) desempenho ambiental.
6. A respeito das normas da família ISO 14000 e sobre Sistema de Gestão Ambiental (SGA), assinale a opção correta.
- A) O SGA deve ser implementado para uma organização inteira, sendo impossibilitada a sua aplicação parcial em unidades setoriais ou atividades específicas da referida organização.
 - B) As normas ISO 14004 e OHSAS 18001:2004 possuem caráter certificável, cujo conteúdo é efetivamente auditado na forma de requisitos obrigatórios de um SGA.
 - C) O cumprimento das exigências postas como condicionantes ao recebimento de licença ambiental caracteriza-se como ação proativa, sendo esta uma importante característica da norma ISO 14001.
 - D) A conformidade com os requisitos ambientais legais, a prevenção de poluição e a melhoria contínua são alguns dos requisitos da norma ISO 14001 para aumento do desempenho ambiental.
7. Em um estudo de impacto ambiental, o plano de gestão ambiental é um conjunto de medidas para prevenir, mitigar ou compensar impactos adversos e riscos ambientais, além de valorizar impactos positivos.
- Assinale a opção que aponta, respectivamente, uma medida mitigadora e uma compensatória.
- A) Instalação de bacia de decantação para partículas sólidas em mineradoras; e conservação de área florestada equivalente ou superior à área florestada que necessitou ser suprimida.
 - B) Aumento de altura de torres de transmissão em áreas florestadas para evitar desmatamento; e instalação de barreiras antirruídos em rodovia.
 - C) Isolamento de cabos de redes de transmissão em florestas para evitar choques elétricos em aves; e indenização monetária para população realocada em virtude da construção de barragem.
 - D) Instalação de estação para tratamento de efluentes líquidos em abatedouro; e instalação de filtros de manga em fábrica de cimento.
8. Sobre estudos de impacto ambiental, assinale a opção correta.
- A) Os requisitos mínimos dos estudos ambientais que o interessado precisa apresentar sobre a atividade ou empreendimento e em relação à respectiva área de influência são listados pelo órgão ambiental em documento intitulado Relatório Ambiental Preliminar.
 - B) A área de influência direta ou indireta de projetos é considerada a área geográfica onde as instalações do empreendimento funcionam ou funcionarão, desconsiderando a bacia hidrográfica na qual se localiza o projeto.
 - C) A responsabilidade pela entrega do EIA/RIMA é do proponente do projeto, incluindo o custeio da sua elaboração, da coleta de dados e do fornecimento ao órgão ambiental de, pelo menos, dez cópias.
 - D) O Diagnóstico Ambiental é uma completa descrição e análise dos recursos ambientais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área antes da implantação do projeto.

9. Sobre audiências públicas, assinale a opção correta.
- A) As audiências públicas são obrigatórias para a emissão de licenças ambientais de atividades consideradas potencialmente poluidoras.
 - B) As audiências públicas são realizadas depois da conclusão do EIA e antes que se termine sua análise por parte do órgão licenciador.
 - C) Na audiência pública, o público interessado, que é convocado, tem ação decisória sobre um projeto e seus impactos, tal qual possui o órgão ambiental licenciador.
 - D) No caso de solicitação de audiência pública e sua não realização por parte do órgão estadual, a licença ambiental concedida poderá ser validada.
10. Considerando a gestão ambiental em indústrias, é correto afirmar:
- A) a ecoeficiência visa reduzir a poluição no processo de produção e no uso e descarte de produtos, mas também se preocupa com a produção de produtos que atendam às necessidades básicas e faz recomendações sobre a durabilidade desses produtos.
 - B) o nível 1 de prioridade na Produção Mais Limpa é a reciclagem, seja ela exercida interna ou externamente a uma unidade de produção. Havendo a impossibilidade de reciclagem externa, os resíduos devem ser tratados até que possam ser assimilados pelo meio ambiente.
 - C) a Análise de Ciclo de Vida (ACV) passou a ter maior relevância para o mercado brasileiro, uma vez que já está em vigor a rotulagem ambiental conhecida por “Selo Verde Tipo II”, que é baseada nesta avaliação e regulamentada pela ISO 14040.
 - D) o certificado de Ecodesign, regulamentado pela ISO 14004, fornece informações a clientes sobre produtos que sofreram melhorias ambientais em seu design, sem o comprometimento de outros critérios essenciais, tais como desempenho, qualidade ou custo.
11. Na avaliação da importância de impactos ambientais,
- A) o Método Combinação de Atributos consiste na ordenação de atributos segundo sua importância, em que os atributos mais importantes receberão pesos maiores para, em seguida, serem aplicados em função matemática predeterminada.
 - B) a degradação do solo, causada pela impermeabilização devido à construção de um estacionamento, é um exemplo de impacto cíclico.
 - C) o Método de Análise de Multicritérios auxilia na decisão de escolha de alternativas de projeto, nos casos em que há objetivos divergentes de acordo com os valores dos indivíduos que, direta ou indiretamente, influenciam na tomada de decisão.
 - D) a cumulatividade é um atributo de impactos ambientais, a qual indica que, quando cessada a ação, o parâmetro ambiental afetado retorna às suas condições originais.
12. Nas técnicas de identificação de riscos ambientais,
- A) o Estudo de Riscos e Operabilidade (Hazop) é um exame crítico, feito por especialistas, para avaliar os potenciais riscos decorrentes do mau funcionamento de itens individuais dos equipamentos e seus efeitos na instalação. Foi desenvolvido para fase de projeto consolidado.
 - B) a Análise de Árvore de Falhas (FTA) identifica falhas hipotéticas e as relaciona com seus respectivos efeitos. Identificam-se os modos como as falhas podem acontecer e analisa-se a frequência da ocorrência e severidade dos efeitos.
 - C) a Inspeção de Segurança descreve a sequência dos fatos que se desenvolvem para que um acidente ocorra, definindo quais são as possíveis consequências geradas e, estabelecendo relações entre o evento inicial e os subsequentes.
 - D) o Método “E se...?” realiza a montagem de diagramas com sucessivas bifurcações e atribui probabilidade de ocorrência a cada evento, determinando-se a taxa de falha de cada componente do sistema.

13. Em relação aos riscos ambientais, assinale a opção correta.
- A) O acidente ocorrido em uma fábrica de agroquímicos localizada em Bhopal, na Índia, em 1984, é um caso de risco crônico, que é medido, por exemplo, pelo aumento dos casos de câncer na população exposta a contaminantes.
 - B) O incêndio ocorrido em Cubatão (SP) em 1984, após o vazamento de gasolina de um duto, é um exemplo de risco tecnológico do tipo agudo.
 - C) O acidente ocorrido em uma mineradora situada em Mariana, Minas Gerais, em 2015, é um exemplo de risco social, medido pelo produto do número de desempregos por acidentes pelo número de acidentes por ano.
 - D) O desmatamento e a impermeabilização do solo aceleram o processo de ocorrência de inundações, sendo ambos considerados riscos naturais do tipo geológico.
14. De acordo com a OHSAS 18001:2007, que trata de sistemas de gestão da segurança e da saúde do trabalho, assinale a opção correta.
- A) O gerenciamento dos riscos associados a situações de emergência e à lógica de sua estrutura baseiam-se no 5W 2H. E, ao contrário da ISO 14001, essa norma estabelece requisitos absolutos de desempenho em qualidade, meio ambiente e responsabilidade social.
 - B) O desempenho de um Sistema de Gestão de Saúde e Segurança Organizacional é pautado pela regulamentação trabalhista do país em que a organização opera, e fornece o contexto geral para avaliação de riscos de saúde e segurança organizacional, para posterior gerenciamento.
 - C) Todo impacto que ocorre dentro da planta de uma organização, do terreno que a circunda ou que excede os seus limites, afetando a comunidade circunvizinha, é considerado um impacto de saúde e segurança organizacional.
 - D) Quase acidente é uma situação que incorreria em um dano, mas seu impacto foi evitado pela intervenção de algum mecanismo de controle. Um exemplo dessa situação seria a queda de um bloco de alvenaria do sétimo andar de uma obra sendo impedida por rede de proteção.
15. Sobre a Avaliação de Desempenho Ambiental, assinale a opção correta.
- A) A Avaliação de Desempenho Ambiental fornece informações que uma organização pode incluir em seus relatórios ambientais ou de sustentabilidade, sendo esses relatórios divulgados interna ou externamente, voluntariamente ou por via legal.
 - B) A quantidade de matéria-prima reutilizada no processo de produção, a quantidade de água por unidade de produção e a quantidade de energia usada por ano são exemplos de Indicadores de Condição Ambiental (ICA).
 - C) Os Indicadores de Desempenho ambiental do tipo Gerencial (IDG) fornecem informações sobre o desempenho ambiental das operações da organização.
 - D) O certificado ISO 14031, que fornece orientação para o projeto e uso da Avaliação de Desempenho Ambiental em uma organização, é dependente da certificação prévia da ISO 14001.
16. A Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável aprovou, em 2015, a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável listados no documento oficial da Agenda 2030 é
- A) promover o crescimento econômico universal.
 - B) reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.
 - C) incentivar acordos comerciais com base em mercados verdes.
 - D) implantar metas de redução do consumo nos países desenvolvidos.

17. A Lei Federal nº 9.985/2000 instituiu o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC).

Sobre as unidades de conservação da natureza no Brasil é correto afirmar:

- A) a Estação Ecológica tem como objetivo a preservação da natureza e a realização de pesquisas científicas, sendo pertencente ao grupo das unidades de Uso Sustentável.
- B) o Monumento Natural tem como objetivo preservar sítios naturais raros, singulares ou de grande beleza cênica, sendo pertencente ao grupo das unidades de Uso Sustentável.
- C) o Parque Nacional tem como objetivo a preservação de ecossistemas naturais de grande relevância ecológica e beleza cênica, sendo pertencente ao grupo das unidades de Proteção Integral.
- D) a Área de Proteção Ambiental tem como objetivos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais, sendo pertencente ao grupo das unidades de Proteção Integral.

18. Uma das competências do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA), órgão pertencente ao Sistema Nacional do Meio Ambiente (SISNAMA), é

- A) produzir procedimentos operacionais para prevenção e atendimento a acidentes e emergências ambientais.
- B) realizar o licenciamento ambiental de empreendimentos potencialmente poluidores do governo federal.
- C) estabelecer normas e padrões nacionais de controle da poluição por veículos automotores, aeronaves e embarcações.
- D) exercer o poder de polícia ambiental para a proteção das unidades de conservação instituídas pela União.

19. A servidão ambiental, um dos instrumentos econômicos da Política Nacional do Meio Ambiente, não se aplica às áreas

- A) referentes à reserva legal mínima exigida.
- B) inseridas em perímetros urbanos consolidados.
- C) pertencentes à pessoa jurídica.
- D) próximas a atividades potencialmente poluidoras.

20. Considere o trecho que segue:

As cidades e suas configurações heterogêneas apresentam distintos padrões de edificações, habitações e espaços públicos. Sua formação e expansão, com o contínuo processo de substituição das superfícies naturais por materiais artificiais e lançamento de gases e material particulado na atmosfera, concorrem para a degradação ambiental e a mudança dos padrões climáticos locais.

Fonte: BARROS, H. R.; LOMBARDO, M. A. **A ilha de calor urbana e o uso e cobertura do solo em São Paulo-SP**. Geosp – Espaço e Tempo (Online), v. 20, n. 1, p. 160-177, jan./abr. 2016. Disponível em: <www.revistas.usp.br/geosp/article/view/97783> Acesso em 09 de agosto de 2017.

O fenômeno da ilha de calor, inserido na dinâmica urbana da degradação ambiental e da mudança dos padrões climáticos locais, é intensificado quando a

- A) dispersão de poluentes atmosféricos é maior.
- B) vegetação é ampliada na área urbana adensada.
- C) pavimentação das ruas diminui o albedo.
- D) predominância das edificações é horizontal.

21. No dia 12 de dezembro de 2015, na 21ª Conferência das Partes (COP21) da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (UNFCCC), foi aprovado o Acordo de Paris, considerado um marco histórico na promoção do desenvolvimento sustentável, uma vez que
- A) estipula aos países desenvolvidos e em desenvolvimento o mesmo intervalo de tempo para a transição de suas economias para baixa emissão de gases de efeito estufa.
 - B) estabelece o princípio das responsabilidades comuns a partir de metas fixadas pela UNFCCC para cada Parte.
 - C) designa à cada Parte o dever de comunicar anualmente sua contribuição na redução da emissão dos gases de efeito estufa.
 - D) envida esforços para limitar o aumento da temperatura média global em 1,5 °C em relação aos níveis pré-industriais.
22. Em relação à ocorrência do processo de desertificação é correto afirmar:
- A) os núcleos de desertificação ocorrem de forma agregada, pois são provenientes da pressão antrópica sobre os recursos ambientais locais.
 - B) os processos erosivos dos tipos laminar e por fluxo concentrado podem contribuir para a expansão da desertificação na região semiárida brasileira.
 - C) a desertificação corresponde à degradação das terras nas zonas tropicais, sendo resultado direto das variações climáticas no período Quaternário.
 - D) a homogeneidade das condições biogeofísicas da região semiárida brasileira é o principal fator para a susceptibilidade à desertificação.
23. O método que tem por finalidade mensurar, monetariamente, a partir de mercados hipotéticos, o impacto no nível de bem-estar percebido pelos indivíduos mediante variação quantitativa ou qualitativa dos bens ambientais, podendo empregar dois indicadores de valor como a disposição a pagar direta e a disposição a aceitar, é denominado de método
- A) da produtividade marginal.
 - B) de preços hedônicos.
 - C) da valoração contingente.
 - D) de custo de viagem.
24. Considerando a educação ambiental como instrumento de gestão ambiental na realidade brasileira, é correto afirmar:
- A) os órgãos seccionais e locais pertencentes ao Sistema Nacional do Meio Ambiente são os responsáveis diretos pela execução dos programas de educação ambiental no país.
 - B) o órgão gestor responsável pela coordenação da Política Nacional de Educação Ambiental é dirigido pelo Ministro de Estado do Meio Ambiente.
 - C) as empresas privadas são isentas de promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores no que se refere às repercussões do processo produtivo no meio ambiente.
 - D) a Constituição Federal vigente prevê a promoção da educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

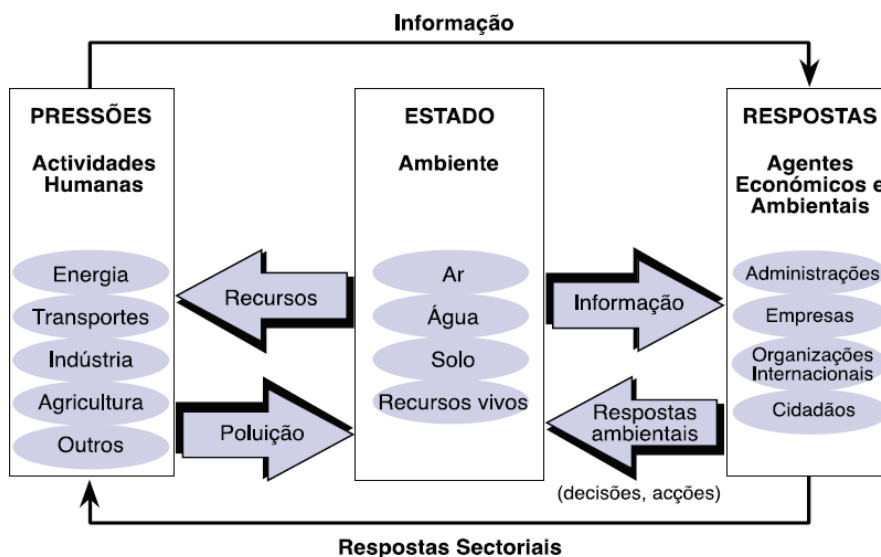
25. A Teoria Geral dos Sistemas foi adaptada ao longo do tempo às diferentes áreas do conhecimento técnico-científico, incluindo o planejamento ambiental, no qual a aplicação da teoria sistêmica favorece a
- A) suplantação da capacidade de suporte dos sistemas ambientais.
 - B) concepção positivista e mecanicista do meio ambiente.
 - C) compreensão das potencialidades e limitações dos sistemas ambientais.
 - D) definição de medidas mitigadoras fragmentadas e setoriais.
26. No contexto da estruturação de sistemas municipais de meio ambiente, um dos desafios para a promoção da gestão ambiental e do desenvolvimento sustentável no Brasil é a criação do fundo municipal de meio ambiente, o qual deve permitir
- A) a complementação de recursos financeiros para pagamento dos servidores públicos lotados no órgão ambiental municipal.
 - B) o custeio das ações municipais de defesa do meio ambiente por meio da arrecadação de recursos financeiros pela aplicação de multas por crimes ambientais.
 - C) a arrecadação de recursos por meio de doações em dinheiro e de bens móveis e imóveis de instituições públicas e privadas, independentemente do tipo de personalidade jurídica.
 - D) o financiamento de programas e projetos ambientais de clubes, associações de servidores públicos ou quaisquer entidades congêneres.
27. Um dos eixos temáticos prioritários da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) é a
- A) gestão orçamentária participativa.
 - B) qualidade de vida no ambiente de trabalho.
 - C) adaptação às mudanças climáticas.
 - D) desburocratização da administração pública.
28. Conforme a Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei Federal n. 12.305/2010), na gestão e gerenciamento de resíduos sólidos deve ser observada a seguinte ordem de prioridade:
- A) não geração; redução; reutilização; reciclagem; tratamento dos resíduos sólidos; e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.
 - B) redução; não geração; reciclagem; reutilização; tratamento dos resíduos sólidos; e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.
 - C) não geração; reutilização; redução; reciclagem; tratamento dos resíduos sólidos; e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.
 - D) redução; reutilização; não geração; reciclagem; tratamento dos resíduos sólidos; e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.

29. O Ministério do Meio Ambiente e a Comissão de Políticas de Desenvolvimento Sustentável e da Agenda 21 Nacional (CPDS) produziram o documento oficial Agenda 21 brasileira: ações prioritárias. No documento, a elaboração dos planos diretores, em conformidade com o Estatuto da Cidade, é apontada como uma importante estratégia para a promoção da sustentabilidade no âmbito da gestão urbana.

De acordo com o Estatuto da Cidade, o plano diretor é obrigatório para cidades com mais de

- A) 5 mil habitantes.
- B) 10 mil habitantes.
- C) 15 mil habitantes.
- D) 20 mil habitantes.

30. No Brasil, o Painel Nacional de Indicadores Ambientais (PNIA) utilizou para a produção de indicadores ambientais a estrutura de classificação Pressão – Estado – Resposta (PER), elaborada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), representada na figura abaixo.



Fonte: MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Painel Nacional de Indicadores Ambientais 2012:** referencial teórico, composição e síntese dos indicadores da versão-piloto. Brasília: MMA, 2014.

A estrutura de classificação PER, quando aplicada ao planejamento e gestão ambiental urbana, permite

- A) instrumentalizar tomadores de decisões quanto às respostas ambientais mais adequadas.
- B) analisar situações complexas que envolvem múltiplas causalidades e interações sinérgicas.
- C) priorizar ações corretivas e preventivas em detrimento das ações de sensibilização social.
- D) avaliar o estado das condições ambientais urbanas exclusivamente na esfera quantitativa.

PROVA OBJETIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

31. Com a publicação da Lei n. 11.892/2008, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica adquiriu uma nova institucionalidade, passando a articular educação básica, superior e profissional, de forma pluricurricular e *multicampi*. Como Instituição integrante dessa Rede, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN vem ampliando as suas ofertas pelos diversos *campi*, contemplando modalidades e ofertas distintas.

Considerando essa abrangência e as normatizações estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da Instituição, todas as ofertas do IFRN devem organizar-se por meio de

- A) cursos profissionais em nível básico; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado profissional e mestrado acadêmico.
- B) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional; cursos de educação profissional técnica de nível médio; cursos superiores de tecnologia, bacharelado e engenharia; cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica; cursos de pós-graduação *lato sensu*; e cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- C) cursos básicos de nível médio na forma concomitante; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos superiores de licenciatura; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico.
- D) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação de trabalhadores; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico na modalidade presencial e a distância; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização; cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico e mestrado profissional.

32. O IFRN, de natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, declara e assume oficialmente a função social de

- A) transmitir e gerar conhecimentos científicos e tecnológicos que possibilitem ao estudante um padrão de competência técnico-profissional, atuando no desenvolvimento de tecnologias relativas ao processo produtivo e na prestação de serviços à população, visando, dessa maneira, a compreensão do meio como condição para interferir na sociedade e transformá-la em função dos interesses coletivos.
- B) orientar os processos de formação – com base na integração e na articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimento específico – no intuito de desenvolver a capacidade de investigação científica como dimensão essencial à manutenção da autonomia e dos saberes necessários ao exercício da laboralidade, que se traduzem no conjunto das ações institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
- C) desenvolver o estudante como ser historicamente situado, com capacidade de interferir na sua realidade para aceitá-la, rejeitá-la ou transformá-la e com capacidade de pensar e de adquirir conhecimentos que o instrumentalizem para uma compreensão mais elaborada de sua realidade individual, tornando-se, no futuro, capaz de assumir, com autonomia, a gestão social do seu entorno.
- D) ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais.

33. Em sua dimensão pedagógica, o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN prevê princípios e diretrizes norteadores de ações pedagógicas a serem desenvolvidas em sintonia com a pedagogia crítica.

Ancorando-se nesse documento institucional, são princípios orientadores da prática pedagógica do IFRN

- A) a valorização e a capacitação de educadores, a formação de atitudes e convicções, o desenvolvimento de aptidões e a percepção das relações entre sociedade–trabalho–escola.
- B) o respeito à liberdade, o apreço à tolerância, a garantia do padrão de qualidade e a deferência à pluralidade de valores culturais.
- C) a pesquisa como princípio pedagógico, o trabalho como princípio educativo, o respeito à diversidade e a interdisciplinaridade.
- D) o desenvolvimento de competências básicas e profissionais, a valorização profissional, o respeito ao ser humano e a defesa da educação como instrumento básico de conhecimento.

34. A organização curricular dos cursos técnicos de nível médio no IFRN tanto se ancora em bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas, socioculturais e legais como se orienta em concepções de sociedade, trabalho, cultura, educação, ciência e tecnologia e ser humano. Essa orientação expressa-se nos fundamentos e nos princípios do currículo integrado assumido pelo Projeto Político-Pedagógico Institucional.

Guiando-se por esse referencial, uma organização curricular situada sob tais bases deve reger-se, dentre outros, pelos seguintes princípios:

- A) entendimento da realidade concreta como síntese de múltiplas relações; respeito à pluralidade de valores e de universos culturais; e construção do conhecimento compreendida mediante as interações entre sujeito e objeto e na intersubjetividade.
- B) formação de atitudes e de valores; superação da dicotomia teoria-prática; e aptidão profissional, visando melhor adaptação para o trabalho.
- C) construção de perfis profissionais; capacidade de adaptação às diversas profissões; e desenvolvimento da iniciativa e do exercício de liderança.
- D) expressão da própria historicidade do indivíduo; desenvolvimento de habilidades instrumentais básicas para o trabalho; e flexibilização curricular que possibilite o diálogo e a aproximação entre educação básica e formação técnica.

35. No Brasil, a Educação Profissional e a Educação de Jovens e Adultos – EJA, duas das modalidades de ensino previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei n. 9.394/1996), passaram a ocupar maior espaço nas agendas da política educacional a partir dos anos de 1990.

Nesse contexto, há um Programa considerado pioneiro, instituído por decreto do Governo Federal em 2005 e redimensionado em 2006. Apresenta como uma das finalidades a elevação da escolaridade dos brasileiros e concebe a escola como locus integrante e atuante nas dinâmicas sociais. Trata-se do Programa

- A) Brasil Alfabetizado.
- B) Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade EJA (Proeja).
- C) Brasil Profissionalizado.
- D) Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec).

36. De acordo com a Lei 11.741/2008, a educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida em duas formas: articulada com o ensino médio e subsequente.

Essa última forma objetiva ofertar cursos destinados aos estudantes que tenham concluído

- A) o ensino médio.
 - B) um curso básico de auxiliar.
 - C) um curso FIC de qualificação profissional.
 - D) o Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania-ProITEC.
37. Essa teoria postula que a aprendizagem ocorre quando novas ideias ou informações se relacionam com conceitos relevantes e disponíveis na estrutura cognitiva do estudante predisposto a aprender. Orienta que o conteúdo a ser trabalhado em sala de aula deve ser flexível em relação à experiência de vida do estudante. Trata-se, ainda, de uma teoria que defende a valorização dos conhecimentos prévios necessários à construção das estruturas mentais, permitindo ao estudante (re)construir conhecimentos de natureza diversa.

Trata-se da teoria da aprendizagem

- A) behaviorista.
 - B) humanista.
 - C) significativa.
 - D) culturalista.
38. De acordo com o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN, uma proposta educativa que vise articular educação profissional e tecnológica, educação básica e educação de jovens e adultos na perspectiva do currículo integrado deve fundamentar-se, teórico-metodologicamente, nos princípios da politecnia, da formação *omnilateral*, da interdisciplinaridade e da contextualização.

Uma ação educativa pautada por princípios dessa natureza pressupõe um perfil esperado de discentes que abarque, dentre outros, o seguinte aspecto:

- A) capacidade de domínio dos conteúdos conceituais e de seus significados nos mais diversos contextos, visando a articulação curricular e a adequação às características inerentes ao desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e psicológico.
- B) interesse pelo trabalho dos docentes, portando-se como agente interativo da prática educativa e demonstrando autonomia individual frente à construção do conhecimento.
- C) interesse por aprendizagens realizadas no ambiente coletivo da sala de aula com fins de desenvolver autonomia intelectual integrada ao exercício profissional.
- D) capacidade de inserção nos processos educacionais, como agente participativo e crítico da prática educativa, demonstrando autonomia intelectual e responsabilidade quanto ao que se refere à construção de seu próprio conhecimento.

39. Os procedimentos pedagógicos para a Educação de Jovens e Adultos – EJA singularizam-se em função da natureza específica do público a que se destinam. Em respeito às especificidades dessa modalidade de ensino, faz-se necessário traçar diretrizes e indicadores metodológicos a fim de auxiliar os estudantes jovens e adultos em suas construções cognitivas.

Nessa direção, o processo ensino-aprendizagem para os estudantes de cursos vinculados à modalidade EJA no IFRN pressupõe, dentre outras, a seguinte orientação:

- A) elaborar materiais de nivelamento adaptados para suprir as dificuldades dos estudantes com baixo nível de aprendizagem escolar, mesmo que isso implique alteração no currículo e, conseqüentemente, formação técnica diferenciada.
 - B) problematizar o conhecimento sistematizado a partir da realidade local intraescolar, tendo em vista que os estudantes apresentam ritmos de aprendizagem distintos.
 - C) organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões da formação dos jovens e dos adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.
 - D) desenvolver a prática profissional ao final de cada semestre letivo, objetivando recuperar, de forma imediata, as lacunas apresentadas pelos estudantes.
40. Orientando-se pelas concepções defendidas no Projeto Político-Pedagógico – PPP, é imprescindível que o conteúdo acadêmico curricular para a educação profissional e tecnológica ofertada no IFRN
- A) esteja associado e integrado à temática trabalho, na perspectiva de formação humana integral, constituindo-se nos fundamentos das ações da educação, da cultura, da ciência e da tecnologia.
 - B) esteja associado e integrado à realidade individual dos sujeitos, assegurando-lhes maior inserção no mundo laboral para ascenderem socialmente.
 - C) seja mediado pela construção de um raciocínio uniforme, elegendo, como principal valor do trabalho, a instrumentalidade para o sucesso econômico.
 - D) seja mediado pela qualificação profissional, associando-a ao desenvolvimento de competências básicas na perspectiva da multiprocessualidade e instrumentalidade do trabalho.

RASCUNHO

RASCUNHO