

Caderno de Provas

SN P 08 - NS

MÉDICO - PSF

**Edital Nº. 01/2018 – PREFEITURA
MUNICIPAL DE SÍTIO NOVO**

30 de setembro de 2018

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para a sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
⋮				

- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Raciocínio Lógico (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR**Que benefício a educação superior traz à sociedade?**

Thomaz Wood Jr.

A expansão da educação superior tem sido objeto de políticas públicas em todo o mundo. O senso comum, sustentado por pesquisas e evidências, associa educação a desenvolvimento. Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem que atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se que mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

A expansão da educação superior faz muita gente feliz: estudantes que almejam um futuro melhor, famílias que querem o bem para suas crias, professores felizes com a demanda crescente, gestores públicos orgulhosos de sua obra e até investidores, atraídos por gordas margens de lucro, no caso de algumas universidades privadas. Entretanto, por trás da fachada, a realidade tem mais espinhos do que flores.

Pressionados a expandir o atendimento, os sistemas públicos experimentam sinais de deterioração e perda de qualidade. Alguns deles se converteram em arenas políticas de governança impraticável, nas quais grupos digladiam na disputa por pequenos espaços e vantagens. Enquanto isso, muitos sistemas privados se transformam em usinas de aulas, a gerar diplomas como quem produz commodities.

Em um ensaio de promoção de seu livro *The Case Against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money* (Princeton University Press), Bryan Caplan, professor de Economia da Universidade George Mason, trata do tema. Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa herética: para o economista, a verdadeira função da educação é simplesmente prover um certificado aos formandos. Em outras palavras, com honrosas exceções, pouco se aprende na universidade. O que importa é o diploma que dará acesso ao futuro emprego.

Para Caplan, o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. No entanto, o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, quanto mais se investe na educação superior, mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

Nas universidades, estudantes passam anos debruçados sobre assuntos irrelevantes para sua vida profissional e para o mercado de trabalho. Qual o motivo para a falta de conexão entre o que é ensinado e o que será necessário? Simples: professores ensinam o que sabem, não o que é preciso ensinar. E muitos têm pouquíssima ideia do que se passa no mundo real.

Além disso, Caplan observa que os estudantes retêm muito pouco do que lhes é ensinado. De fato, seres humanos têm dificuldade para conservar conhecimentos que raramente usam. Alguns cursos proporcionam modos e meios para que os pupilos assimilem e exercitem novos conhecimentos. Contudo, a maioria falha em prover tais condições.

Curiosamente, o fato de os estudantes pouco aprenderem nos quatro ou cinco anos de universidade não é relevante. O que seus empregadores procuram é apenas uma credencial que ateste que o candidato seja inteligente, diligente e capaz de tolerar a rotina tediosa do trabalho. Para isso basta o título.

O autor não poupa críticas a estudantes, colegas e gestores. Os primeiros, para ele, são incultos e vulgares, incapazes de transpor conteúdos escolares para a vida real. Passam a maior parte do tempo na universidade como zumbis na frente de seus smartphones e em outras atividades destinadas a turvar a mente e o espírito.

Além disso, o crescimento da educação superior está levando para a universidade indivíduos sem características para serem universitários. Está atraindo para a pós-graduação profissionais sem o perfil para reflexão profunda e crítica. E está formando mestres e doutores que não têm talento ou inclinação para ensinar e pesquisar.

Inflar as vagas e criar mecanismos para facilitar o acesso à universidade pode parecer causa nobre. Alimenta os sonhos das classes ascendentes e produz casos de sucesso, sempre ao gosto da mídia popular. Entretanto, pode estar drenando recursos do ensino fundamental e vocacional, e da pesquisa de ponta.

A educação é, certamente, um grande meio de transformação social. Isso não significa despejar insensatamente recursos em simulacros de ensino e sistemas de emissão de títulos universitários.

Disponível em: <www.cartacapital.com.br>. Acesso em: ago. 2018. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) posiciona-se contrário a investimentos utilizados na expansão do ensino superior por não trazer benefícios para a sociedade.
- B) contrapõe-se ao posicionamento categórico de Bryan Caplan sobre a deteriorização do sistema de ensino superior.
- C) defende a expansão do ensino superior público para solucionar a problemática da desigualdade social brasileira.
- D) critica o acesso às universidades de indivíduos sem perfil para o desenvolvimento de estudos acadêmicos e pesquisas.

02. Em conformidade com o gênero discursivo, a linguagem utilizada no texto tende,

- A) predominantemente, à variedade formal e à denotação.
- B) predominantemente, à variedade informal e à conotação.
- C) exclusivamente, à variedade formal e à denotação.
- D) exclusivamente, à variedade informal e à conotação.

03. Existem, no texto,

- A) exclusivamente, citações indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- B) exclusivamente, citações diretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.
- C) citações diretas e indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- D) citações diretas e indiretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.

04. Leia o trecho a seguir.

“Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa **herética**”

Sem alterar o sentido do trecho, o elemento linguístico destacado pode ser substituído por

- A) heterodoxa.
- B) complexa.
- C) hermética
- D) hermetista.

Considere o parágrafo a seguir para responder as questões 5 e 6 .

Para Caplan, **(1)** o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. **No entanto, (2)** o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, **(3)** quanto mais se investe na educação superior, **(4)** mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

05. O elemento linguístico destacado interliga

- A) períodos e estabelece relação semântica de contraposição.
- B) orações e estabelece relação semântica de conclusão.
- C) períodos e estabelece relação semântica de consequência.
- D) orações e estabelece relação semântica de explicação.

06. Em acordo com as convenções da norma padrão, as vírgulas presentes no período são

- A) necessárias em 1 e em 3.
- B) obrigatórias em 2 e em 3.
- C) obrigatórias 1, 2, 3 e 4.
- D) necessárias em 1,2,3 e 4.

07. A perspectiva assumida em relação ao tema do texto revela-se a partir do

- A) segundo parágrafo, sinalizada pela conjunção “no entanto” e pela expressão “mais espinhos do que flores”.
- B) título, sinalizada pelo uso do substantivo “benefício”.
- C) primeiro parágrafo, sinalizada pela frase: “Quanto mais melhor”.
- D) penúltimo parágrafo, sinalizada, explicitamente, pela conclusão, que se estende até o parágrafo final.

08. No texto, há predominância de traços da

- A) argumentação.
- B) descrição.
- C) exposição.
- D) narração.

Considere o trecho para responder as questões 9 e 10.

Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem **que** atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se **que** mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

09. Os elementos linguísticos em destaque pertencem

- A) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de sujeito; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- B) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de objeto; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- C) à mesma classe gramatical. Ambos são pronomes relativos e exercem função de sujeito.
- D) à mesma classe gramatical. Ambos são conjunções e exercem função de objeto.

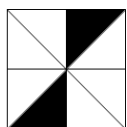
10. A não ocorrência do acento grave no **a** que antecede a palavra “universidade” justifica-se

- A) porque o **a** é apenas um artigo.
- B) pelo gênero dessa palavra.
- C) porque o **a** é apenas uma preposição.
- D) pela flexão de número dessa palavra.

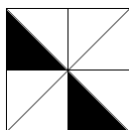
QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA NÍVEL SUPERIOR

11. Ao organizar uma sequência numérica, Antônio a representou como 11, 15, 23, 31, 41, 49, 59, 71,...Obedecendo à sequência proposta, o próximo elemento será
- A) 83.
 - B) 81.
 - C) 79.
 - D) 75.
12. Cintia é tão veloz quanto Natália e menos que Rafaela. Bruna é tão veloz quanto Rafaela. Logo,
- A) Cintia é mais veloz que Bruna.
 - B) Bruna é menos veloz que Natália.
 - C) Rafaela é menos veloz que Natália.
 - D) Bruna é mais veloz que Cintia.
13. Cláudio desafia seus três irmãos Luciano, Rodrigo e Pedro para partidas de um jogo de videogame. Considerando a habilidade que cada um tem nesse jogo e que cada partida acontece totalmente independente uma da outra, a probabilidade de Luciano vencer é de 50%; a de que Rodrigo vença é de 25%; e a de que Pedro seja vencedor é de 40%. A probabilidade de que Cláudio vença as três partidas dos irmãos é de
- A) 30,0%.
 - B) 22,5%.
 - C) 15,5%.
 - D) 50,0%.
14. João é amigo de José ou amigo de Jonas. João é amigo de Jaime ou não é amigo de José. João é amigo de Juca ou não é amigo de Jonas. João é amigo de Jonas ou amigo de Jaime. João não é amigo de Juca. Sendo assim, João
- A) é amigo de Jonas e é amigo de Jaime.
 - B) não é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - C) é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - D) não é amigo de Juca e não é amigo de Jaime.

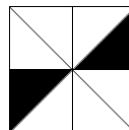
15. Observe as figuras a seguir



está para



, assim como



está para

A)



C)



B)



D)



QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA MÉDICO - PSF SUPERIOR

16. Paciente sexo feminino, 45 anos, sem comorbidades prévias, com queixa de febre há 2 dias (máximo 38°C), com surgimento de exantema no 1° dia de doença, associado a prurido intenso, com artralgia de moderada intensidade e hiperemia conjuntival. Considerando-se esse quadro, a hipótese diagnóstica mais provável é a arbovirose
- A) dengue.
 - B) chikungunya.
 - C) zika.
 - D) febre amarela.
17. Criança com 11 meses de idade, apresentando, há 4 dias, febre alta (39°C), acompanhada de tosse seca, hiperemia conjuntival e fotofobia. No 3° dia, apresentou lesões esbranquiçadas em mucosa bucal (sinal de Koplik) e, no 4° dia de doença, surgiu exantema em tronco e membros associado à prostração intensa.
- O diagnóstico provável dessa criança é
- A) sarampo.
 - B) rubéola.
 - C) exantema súbito.
 - D) eritema infeccioso.
18. Desde 2010, a American Diabetes Assosciacion (ADA) e a Sociedade Brasileira de Diabetes utilizam a Hemoglobina Glicada (HbA1c) como parâmetro para diagnóstico laboratorial de diabetes mellitus. Considera-se o ponto de corte para o diagnóstico de diabetes quando o valor da HbA1c for maior ou igual a
- A) 6,0%
 - B) 6,5%
 - C) 7,0%
 - D) 5,7%
19. De acordo com as Diretrizes da Sociedade Brasileira de Diabetes 2017/2018, as metas de controle glicêmico pré-prandial e pós-prandial, em pacientes diabéticos, devem ser valores abaixo de
- A) 110 e 150 mg/dL, respectivamente.
 - B) 115 e 180 mg/dL, respectivamente.
 - C) 140 e 200 mg/dL, respectivamente.
 - D) 100 e 160 mg/dL, respectivamente.
20. “Distúrbio fibro-inflamatório da tireoide raro que pode causar hipotireoidismo. As lesões causadas pela tireoidite fibrótica podem piorar de forma lenta e progressiva se não forem tratadas. Em alguns casos, o tecido da tireoide pode ser totalmente destruído”. Segundo a Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia, essa é a definição da tireoidite
- A) de Riedel.
 - B) de Quervain.
 - C) de Hashimoto.
 - D) Silenciosa.

21. De acordo com a 7ª Diretriz Brasileira de Hipertensão arterial, pacientes hipertensos com síndrome metabólica, apresentando disglícemia, têm como medicamentos preferenciais, para início de tratamento da hipertensão arterial, as classes de medicamentos
- A) betabloqueadores e bloqueadores dos receptores de angiotensina 2.
 - B) diuréticos tiazídicos e bloqueadores de canais de cálcio.
 - C) inibidores da enzima conversora de angiotensina e bloqueadores de canais de cálcio.
 - D) inibidores de enzima conversora e diuréticos tiazídicos.
22. A insuficiência cardíaca com fração de ejeção preservada (ICFEP) é responsável por aproximadamente 50% dos casos de insuficiência cardíaca. E a tendência é que essa proporção continue a aumentar devido ao envelhecimento da população e da prevalência de hipertensão, obesidade e diabetes. É mais comum em mulheres idosas, com elevada prevalência de obesidade, hipertensão, diabetes, insuficiência renal e fibrilação atrial. Há poucas evidências científicas de tratamento específico para a ICFEP e este é, na maioria das vezes, empírico. É considerado um fármaco seguro para esses pacientes:
- A) Digoxina
 - B) Hidralasina
 - C) Mononitrato de isossorbida
 - D) Furosemida
23. As novas diretrizes de tratamento da artrite reumatoide de 2017 incluem, como abordagem inicial, o uso de medicamentos sintéticos convencionais modificadores do curso da doença. Assim, o medicamento de primeira escolha é:
- A) Prednisona
 - B) Metotrexato
 - C) Hidroxicloroquina
 - D) Infliximabe
24. Na nova classificação (2017) da doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC), além de parâmetros espirométricos, utiliza-se a
- A) presença ou não de hipercapnia e de hipertensão arterial pulmonar.
 - B) presença ou não de hipoxemia e hiperapnia.
 - C) quantidade de exacerbações no último ano e a sintomatologia clínica.
 - D) capacidade de exercício (avaliada através do teste de caminhada) e a sintomatologia clínica.
25. “Envolve ações concretas e articuladas pelas três instâncias federativas no sentido de reforçar o SUS como política de Estado mais do que política de governos; e de defender, vigorosamente, os princípios basilares dessa política pública, inscritos na Constituição Federal”. Portaria nº399 – GM (2006). Essa definição se refere ao pacto
- A) em defesa do SUS.
 - B) pela vida.
 - C) de gestão do SUS.
 - D) pela saúde.

26. São considerados princípios organizativos do SUS, de acordo com a lei 8080/1990, a
- A) universalidade e o direito à informação.
 - B) descentralização e a participação popular.
 - C) equidade e a utilização da epidemiologia para estabelecer prioridades.
 - D) integralidade e a preservação da autonomia das pessoas.
27. No desenvolvimento neuromotor normal da criança, o reflexo primitivo que deve desaparecer somente por volta dos 9 meses é
- A) a preensão palmar.
 - B) o reflexo de Moro.
 - C) a marcha reflexa.
 - D) a preensão plantar.
28. De acordo com a Sociedade Brasileira de Endoscopia Digestiva e Sociedade Brasileira de Gastroenterologia, os exames para detecção do câncer colorretal para pacientes sem histórico familiar deve ser a partir dos
- A) 50 anos. O “padrão ouro” para detecção da doença é o teste de sangue oculto nas fezes e a colonoscopia. Nos negros, o rastreamento deve iniciar aos 45, devido a maior taxa de incidência nessa população.
 - B) 45 anos. O “padrão ouro” para detecção da doença é a colonoscopia. Nos negros, o rastreamento deve iniciar aos 40, devido a maior taxa de incidência nessa população.
 - C) 60 anos. O “padrão ouro” para detecção da doença é a colonoscopia. Nos negros, o rastreamento deve iniciar aos 50, devido a maior taxa de incidência nessa população.
 - D) 55 anos. O “padrão ouro” para detecção da doença o teste de sangue oculto nas fezes e a colonoscopia. Nos negros, o rastreamento deve iniciar aos 50, devido a maior taxa de incidência nessa população.
29. De acordo com o Ministério da Saúde, são consideradas doenças ou agravos que necessitam da notificação compulsória imediata (em até 24 horas):
- A) esquistossomose, dengue e febre amarela.
 - B) hantavirose, leptospirose e hanseníase.
 - C) acidente com animal peçonhento, coqueluche e febre tifoide.
 - D) sarampo, síndrome da imunodeficiência adquirida (SIDA) e sífilis congênita.
30. De acordo com a Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetria (FEBRASGO) e Ministério da saúde (2017), no rastreamento e diagnóstico da diabetes melitus gestacional, deve ser realizado o teste oral de tolerância a glicose (TOTG), com 75g de glicose, entre a 24ª e 28ª semana gestacional. Os pontos de corte da glicemia de jejum, glicemia após 1h e glicemia após 2h são, respectivamente,
- A) 99 mg/dL, 170 mg/dL e 140 mg/dL.
 - B) 92 mg/dL, 180 mg/dL e 153 mg/dL.
 - C) 110 mg/dL, 200 mg/dL e 160 mg/dL.
 - D) 125 mg/dL, 250 mg/dL e 200 mg/dL.