

Caderno de Provas

CPL P 17 - NS

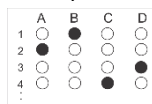
PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

**Edital Nº. 001/2019 – PREFEITURA
MUNICIPAL DE LAJES/RN**

14 de abril de 2019

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Questões de Lógica (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

Trabalho escravo: uma realidade persistente

Luciano Frota

Em memória dos três auditores-fiscais assassinados em 28 de janeiro de 2004, devido a inspeções para apurar denúncias de trabalho escravo em fazendas da região de Unaí (MG), o Brasil consagrou a data como “Dia Nacional de Combate ao Trabalho Escravo”.

O nosso país carrega na sua história a mancha indelével de um longo passado de escravidão legalizada, cuja abolição formal, ocorrida em 1888, não foi suficiente para romper os grilhões da indignidade, da indiferença e da marginalidade social. Mais de cem anos se passaram e ainda estamos lutando para livrar do cativeiro mulheres e homens trabalhadores que são explorados, à luz do dia, pelos senhores de “engenho” do século 21.

Mesmo sendo signatário das Convenções 29 e 105 da OIT, somente em 1995 o país acordou para o problema, forçado por pressões sociais e por denúncia formulada perante a Corte Interamericana de Direitos Humanos, em razão da morte de um trabalhador rural e de outro ferido ao tentarem fugir da Fazenda Espírito Santo, no Pará, onde 60 pessoas foram flagradas submetidas a trabalhos forçados e em condições desumanas (Caso 11.289).

É certo que a partir daí muitos avanços foram alcançados, sobretudo em razão de providências efetivas que passaram a ser adotadas pelos Ministérios do Trabalho e dos Direitos Humanos, bem como pelos Ministérios Públicos Federal e do Trabalho, que, em parceria com diversas outras instituições, formaram uma corrente de combate a essa chaga de indignidade, instituindo, dentre outras medidas, os chamados Grupos Móveis de Fiscalização.

No período de 1995 a 2018, mais de 2.000 operações de fiscalização foram realizadas, e cerca 53 mil trabalhadores foram resgatados da condição de escravo. Ainda que retratem apenas uma amostragem do cenário de desumanidade que ainda persiste nos campos e cidades do país, são números que impressionam e reforçam a necessidade de se prosseguir com as ações de combate.

Na seara legislativa, o grande marco histórico na luta pela erradicação dessa chaga social foi a alteração trazida pela Lei 10.803/2003 ao artigo 149 do Código Penal, que atualizou o conceito de escravidão contemporânea, não mais limitando-o à privação da liberdade de locomoção, mas estendendo a sua tipificação para casos de aviltamento explícito da dignidade humana, em que trabalhadores são expostos a condições degradantes de trabalho, com jornadas exaustivas ou mesmo forçados por dívidas com o patrão.

Importante ressaltar que o Brasil, além dos compromissos internacionais, tem uma Constituição pactuada sob os pilares do respeito à dignidade da pessoa humana e ao trabalho como valor social. É dever do Estado não se omitir quanto ao combate a todas formas de trabalho indigno, em especial àquele tipificado como análogo à condição de escravo. E o dia 28 de janeiro deve servir exatamente para alertar as autoridades públicas do país que a escalada do trabalho escravo persiste, resistente, matando e mutilando seres humanos, segregando sonhos e coisificando pessoas.

A liberdade é direito inalienável do ser humano; não há liberdade sem garantia de dignidade; não há dignidade sem justiça social; e sem liberdade, sem dignidade e sem justiça social não há democracia.

Disponível em: <www.folha.uol.com.br>. Acesso em: 11 fev. 2019

01. O texto, de forma preponderante,

- A) apresenta um posicionamento acerca de como a sociedade brasileira tem lidado com o trabalho escravo.
- B) história toda a trajetória de luta da sociedade brasileira em busca de mecanismos para combater o trabalho escravo.
- C) enumera acontecimentos cruciais para a erradicação das condições de trabalho escravagista da sociedade brasileira.
- D) descreve os avanços em relação ao combate e à erradicação das condições de trabalho escravagista na sociedade brasileira.

02. Ao desenvolver o tema do texto, o autor opta por

- A) ser categórico na constatação da ineficiência das medidas de combate ao trabalho escravo no Brasil.
- B) ratificar, sem concessões, a ineficácia das medidas de combate ao trabalho escravo adotadas no Brasil.
- C) desqualificar, sem ressalvas, a eficácia das medidas de combate ao trabalho escravo adotadas no Brasil.
- D) fazer ponderações pontuais em relação à eficácia das medidas de combate ao trabalho escravo no Brasil.

03. Considere o trecho:

O nosso país carrega na sua história a mancha **indelével** de um longo passado de escravidão legalizada [...]

O uso da palavra em destaque expressa que o passado de escravidão, no Brasil, é algo

- A) imperceptível aos olhos da maioria.
- B) impossível de ser apagado da nossa memória.
- C) impossível de ser compreendido.
- D) inexplicável para as gerações mais jovens.

04. Considere os trechos:

(1) **Mesmo** sendo signatário das Convenções 29 e 105 da OIT, somente em 1995 o país acordou para o problema [...]

(2) **Ainda que** retratem apenas uma amostragem do cenário de desumanidade que ainda persiste nos campos e cidades do país, são números que impressionam e reforçam a necessidade de se prosseguir com as ações de combate.

Sobre os elementos linguísticos em destaque, é correto afirmar que

- A) ambos estabelecem relação sintático-semântica de condição entre orações e, nesse caso, podem ser substituídos, sem prejuízo de sentido e com pequenas alterações, por **caso**.
- B) em (1) esse elemento estabelece relação sintático-semântica de concessão entre parágrafos e, nesse caso, pode ser substituído, sem prejuízo de sentido e com pequenas alterações, por **embora**.
- C) em (2) esse elemento estabelece relação sintático-semântica de condição entre períodos e, nesse caso, pode ser substituído, sem prejuízo de sentido e com pequenas alterações, por **desde que**.
- D) ambos estabelecem relação sintático-semântica de concessão entre orações e, nesse caso, podem ser substituídos, sem prejuízo de sentido e com pequenas alterações, por **apesar de**.

05. Considere o trecho:

[...] forçado por pressões sociais e por denúncia formulada **perante a** Corte Interamericana de Direitos Humanos [...]

Sobre as palavras em destaque, nesse contexto de uso, é correto classificar que:

- A) a primeira é preposição, e a segunda, artigo.
- B) a primeira é conjunção, e a segunda, artigo.
- C) ambas são preposições.
- D) ambas são conjunções.

06. Considere o período:

No período de 1995 a 2018, mais de 2.000 operações de fiscalização foram realizadas, e cerca 53 mil trabalhadores foram resgatados da condição de escravo.

Sobre as vírgulas presentes nesse trecho, verifica-se que

- A) a primeira marca um bloco de informação deslocado, com valor adjetivo, e a segunda separa orações com o mesmo sujeito.
- B) a primeira marca um bloco de informação com valor de aposto, e a segunda separa orações com o mesmo sujeito.
- C) a primeira marca um bloco de informação deslocado, com valor adverbial, e a segunda separa orações com sujeitos distintos.
- D) a primeira marca um bloco de informação com valor predicativo, e a segunda separa orações com sujeitos distintos.

07. Sobre o segundo e o terceiro parágrafos, é correto afirmar:

- A) O segundo não apresenta ideia central explícita.
- B) O terceiro faz contraposição à ideia central do segundo.
- C) O terceiro tão somente desenvolve a ideia central explícita no segundo.
- D) O segundo tão somente exemplifica o que vai ser afirmado no terceiro.

08. No texto, identifica-se a recorrência a

- A) outros discursos, com o objetivo de reforçar o discurso do autor.
- B) citações diretas, demarcadas pelo uso restrito das aspas.
- C) outros discursos, com o objetivo de refutar o discurso citado.
- D) citações indiretas, demarcadas pelo uso restrito das aspas.

09. O texto apresenta características que o aproximam do gênero

- A) notícia.
- B) artigo de opinião.
- C) reportagem.
- D) relato.

10. Considere o fragmento:

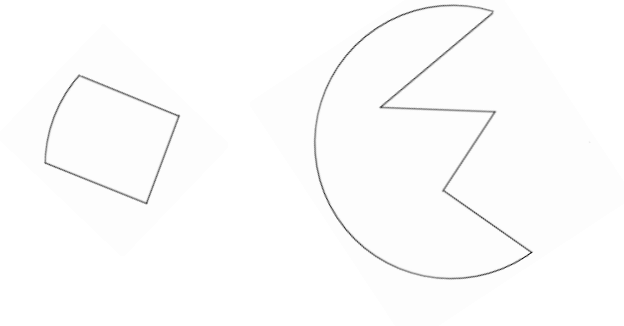
Na seara legislativa, o grande marco histórico na luta pela erradicação dessa chaga social foi a alteração trazida pela Lei 10.803/2003 ao artigo 149 do Código Penal, **que atualizou o conceito de escravidão contemporânea, [...]**

O trecho em destaque é uma oração

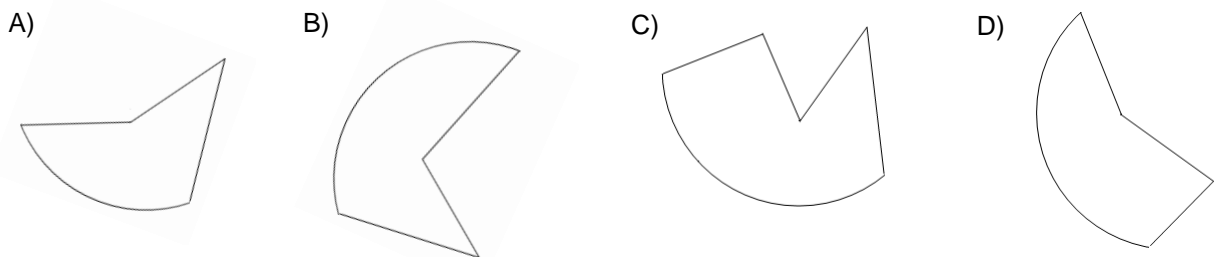
- A) subordinada com valor de substantivo.
- B) coordenada com valor explicativo.
- C) coordenada com valor restritivo.
- D) subordinada com valor de adjetivo.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA

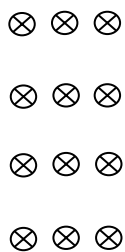
11. Um círculo de papel cartão com uma face branca e outra preta, foi cortado em três partes distintas. Duas dessas partes estão apresentadas a seguir:



A terceira parte que, junto com as duas anteriores, forma perfeitamente o círculo, é:



12. Considere o conjunto de doze objetos apresentados a seguir



Selecionando-se aleatoriamente, três objetos desse conjunto, a probabilidade de eles serem colineares (pertencerem a uma mesma reta) é de

- A) $\frac{1}{12}$
- B) $\frac{1}{16}$
- C) $\frac{1}{11}$
- D) $\frac{1}{8}$

13. Dada a sentença “Se visito Lajes, então sou feliz”, sua negação é

- A) Não visito Lajes e sou feliz.
- B) Visito Lajes e não sou feliz.
- C) Se não visito Lajes, então não sou feliz.
- D) Se não sou feliz, então não visito Lajes.

14. Considerando as 26 letras de nosso alfabeto, na sequência de letras

D J E L H P M V ?

o ponto de interrogação representa a letra

- A) T.
- B) R.
- C) S.
- D) U.

15. André é engenheiro, então Luciano não é comerciante. Ou Luciano é comerciante, ou Erick é veterinário. Se José não é advogado, então André é engenheiro. Ora, nem Erick é veterinário nem Cintia é médica. Logo:

- A) José não é advogado e Luciano é comerciante.
- B) Erick é veterinário ou André é engenheiro.
- C) Se Luciano é comerciante, André é engenheiro.
- D) José é advogado e Luciano é comerciante.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA - PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA
SUPERIOR**

Text 1

Literacy is the ability to read, write, speak and listen in a way that lets us communicate effectively and make sense of the world.

Lacking vital literacy skills holds a person back at every stage of their life . As a child they won't be able to succeed at school, as a young adult they will be locked out of the job market, and as a parent they won't be able to support their own child's learning. This intergenerational cycle makes social mobility and a fairer society more difficult.

People with low literacy skills may not be able to read a book or newspaper, understand road signs or price labels, make sense of a bus or train timetable, fill out a form, read instructions on medicines or use the internet.

In England 16.4% of adults, or 7.1 million people, can be described as having 'very poor literacy skills.' They can understand short straightforward texts on familiar topics accurately and independently, and obtain information from everyday sources, but reading information from unfamiliar sources, or on unfamiliar topics, could cause problems.

Many adults are reluctant to admit to their literacy difficulties and ask for help. One of the most important aspects of supporting adults with low literacy levels is to increase their self-esteem and persuade them of the benefits of improving their reading and writing.

Low levels of literacy undermine the UK's economic competitiveness, costing the taxpayer £2.5 billion every year (KPMG, 2009). A third of businesses are not satisfied with young people's literacy skills when they enter the workforce and a similar number have organised remedial training for young recruits to improve their basic skills, including literacy and communication.

*Adapted from <https://literacytrust.org.uk/information/what-is-literacy/> and <https://literacytrust.org.uk/parents-and-families/adult-literacy/>
Access on February 12th, 2019*

Questions 16 to 19 refer to Text 1

16. The text states that people with low literacy skills

- A) are unable to understand any written texts at all.
- B) may be able to read plain texts about familiar topics.
- C) are likely to have weak visual memory.
- D) remain unemployed even after taking remedial training.

17. We may infer from the passage that

- A) in England, 16.4% of all workforce is illiterate.
- B) people with low literacy skills lag behind in all age groups.
- C) younger generations tend to have higher literacy skills.
- D) adults usually ask for help to overcome their literacy problems.

18. In 'lacking vital literacy skills holds a person back at every stage of their life', THEIR refers to

- A) literacy skills.
- B) every stage.
- C) a person.
- D) life.

19. In 'Low levels of literacy undermine the UK's economic competitiveness', the verb UNDERMINE is closest in meaning to

- A) weaken.
- B) destroy.
- C) improve.
- D) restore

Questions 20 to 22 refer to Text 2

TEXT 2

For a millennium or more, English was a great importer of words, absorbing vocabulary from Latin, Greek, French, Hindi, Nahuatl and many others. During the 20th century, though, as the US became the dominant superpower and the world grew more connected, English became a net exporter of words. In 2001, Manfred Görlach, a German scholar who studies the dizzying number of regional variants of English – he is the author of the collections *Englishes*, *More Englishes*, *Still More Englishes*, and *Even More Englishes* – published the *Dictionary of European Anglicisms*, which gathers together English terms found in 16 European languages. A few of the most prevalent include “last-minute”, “fitness”, “group sex”, and a number of terms related to seagoing and train travel.

In some countries, such as France and Israel, special linguistic commissions have been working for decades to stem the English tide by creating new coinages of their own – to little avail, for the most part. (As the journalist Lauren Collins has wryly noted: “Does anyone really think that French teenagers, per the academy’s diktat, are going to trade out ‘sexting’ for *texto pornographique*?”) Thanks to the internet, the spread of English has almost certainly sped up.

*Excerpt from <https://www.theguardian.com/news/2018/jul/27/english-language-global-dominance>
Access on February 11th, 2019*

20. The passage states that

- A) the English language achieved its present-day world importance at the beginning of the 20th century
- B) European countries tend to impose a ban on the use of English-derived words in the public sector.
- C) the *Dictionary of European Anglicisms* was translated into 16 European languages.
- D) the English language assimilated words from many other languages for at least a thousand years.

21. The journalist Lauren Collins

- A) has set up a special linguistic commission to protect the French language.
- B) feels confident that the French academy will lift its restrictions on the English language.
- C) supports French and Israeli efforts to protect their mother tongues.
- D) is skeptical that French barriers against Anglicisms are going to succeed among teenagers.

22. In the sentence 'As the journalist Lauren Collins has wryly noted: “Does anyone really think that French teenagers, per the academy’s diktat, are going to trade out ‘sexting’ for *texto pornographique*?’ ", the writer uses

- A) a sentence in passive voice.
- B) a question in direct speech.
- C) two comparative adjectives.
- D) two adverbs of frequency.

Questions 23 and 24 refer to Text 3

TEXT 3

In global communities where English is a common language of communication alongside other languages, knowledge of other languages is an asset. Rather than diminish the learners' first language (also known as subtractive bilingualism), teachers are encouraging learners to use their own languages. This requires complex social and cognitive skills

*Adapted from
<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-trends-innovations-english-language-teaching-2018>
Access on February 15th, 2019.*

23. The passage is most closely related to the concepts of

- A) multilingualism and multiculturalism.
- B) multimodality and new technologies.
- C) material development and blended learning.
- D) genre and syllabus design.

24. We may infer from the passage that SUBTRACTIVE BILINGUALISM

- A) highlights the student's traditions.
- B) lays emphasis on the learner's first language.
- C) belittles the learner's mother tongue.
- D) gives no importance to the student's first language at all.

25. Choose the word which has a silent letter.

- A) corn
- B) room
- C) crump
- D) thumb

26. The process of GLOBALIZATION in learning and teaching EFL includes

- A) to recruit wealthy international students for colleges in an English-speaking country.
- B) to emphasize the acculturation of international students into the English-speaking culture
- C) to adapt an international product to match what students want in their particular country or culture.
- D) to replace the students' traditional values with the dominant values of any English-speaking country.

27. Choose the best definition of SYLLABUS.

- A) The language and skills work planned for a whole course.
- B) A particular way of teaching, based on a theory about the best way to learn a language.
- C) The subjects which make up an educational programme.
- D) The way teachers do different things in the classroom.

- 28.** The use of formulaic language, pause fillers and turn-taking strategies is most directly related to
- A) writing skills.
 - B) reading skills.
 - C) speaking skills.
 - D) listening skills.
- 29.** Check the sentence written in standard English.
- A) She lay on her stomach and closed her eyes.
 - B) I think your good at telling stories.
 - C) You should not do her no favour.
 - D) The principle asked you to go to his office.
- 30.** Choose the word that rhymes with TOMB.
- A) comb
 - B) zoom
 - C) sun
 - D) prom